Классный час **Тема: « Я знаю свои права. Права и обязанности детей в семье»**

**Цель:** 1.Дать представление о правах и обязанностях детей в семье.

2. Объяснить, что означают понятия «право», «обязанность»; где отражены права.

3. Повышение социально-правовой компетентности посредством обучения

практическим навыкам реализации своих прав и обязанностей.

**Ход классного часа:**

Добрый день, уважаемые гости! Добрый день, дорогие ребята!

Я очень рада видеть всех вас здоровыми и радостными на нашем очередном классном часе.

Ребята, посмотрите, пожалуйста, в окно. Что там светит и улыбается нам? *(Солнце).*

Улыбнитесь солнышку, улыбнитесь, голубому мирному небу. Повернитесь к гостям и подарите им свои добрые, солнечные улыбки.

Улыбнитесь друг другу, улыбнитесь мне.

А теперь посмотрите на свои ладошки и представьте, что - это маленькое зеркальце. Посмотритесь в него и улыбнитесь себе.

Ведь добрая улыбка поднимает настроение, улучшает здоровье и располагает к общению.

А общаться с вами становится все интереснее и интереснее, потому что вы с каждым днем становитесь все взрослее и с вами уже можно обсуждать самые серьезные и важные вопросы.

- Ребята, прежде чем назвать тему нашего сегодняшнего классного часа, посмотрите, какие красивые предложения записаны на доске, давайте их прочтем.

*(Читают с доски прикрепленные карточки с предложениями:*

*- Мы тебя очень любим! Я тебя люблю! Ты нами любима! Ты нами любим! Я знаю, ты меня любишь!)*

- Как вы думаете, кто и кому обычно говорит эти прекрасные слова?

*(Мамы, папы – своим детям, друг другу, дети – своим родителям, бабушки, дедушки - внукам, и т. д.).*

- А как можно назвать слова: *мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры* одним словом? *(Семья).* Правильно.

Значит, о чем же мы будем говорить сегодня на классном часе? *(О семье).*

- А как вы думаете, почему люди живут семьями*? (Интереснее, легче, безопаснее, веселее, можно оказать кому-либо помощь или самому попросить …*).

- А без чего (самого главного) не может существовать ни одна семья? *(Без любви).*Безусловно, ребята, я с вами согласна, все взаимоотношения в семьях строятся на любви.

«Как хорошо, что есть такое слово.

Как хорошо, что есть такое чувство.

Не будь его, Земля была б холодной и грустной.

Не было б любви, семья не смогла б родиться.

Не было б любви, не пели бы в рощах птицы.

Не было б любви, несчастными были бы люди.

Если бы ...

Если бы на Земле не было любви!»

- Ребята, мы с вами уже знаем, что есть очень много правил поведения, например, в школе, в театре, на улице и т.д. А есть ли правила поведения в семье? *(Да)*

- Вспомним, как они называются? *(Права и обязанности).*

- Значит, какова же **тема нашего классного часа**?*(Права и обязанности детей).*

- Правильно, ребята. Но сегодня мы с вами будем говорить не просто о правах и обязанностях, а о **«Правах и обязанностях детей в семье»,**потому что это – очень нужные и важные правила, без которых не сможет существовать ни одна семья.

Также мы с вами попытаемся выяснить, всегда ли дети выполняют свои обязанности в семье, почему это происходит и как нужно поступать, чтобы не нарушались ваши права и обязанности.

- Итак, ребята, давайте, сначала проверим, насколько хорошо вы знаете свои права и обязанности, предусмотренные законом и государством.

- Для этого предлагаю вам сыграть в **игру «Разрешается-запрещается».** Я раздам вам карточки, вы их прочтете, выберете подходящее слово, зачеркнете лишнее, затем назовете право, о котором говорится в данной ситуации. **Работаем в парах**.

Задания для работы в парах:

1). С мамой дети должны жить,

Ей цветы всегда дарить.

*Это (разрешается), (запрещается*).

Мы считаем, что это - право ребенка

…………………………….................................................................... .

2). Я умею думать,

Я умею рассуждать,

Что полезно мне для жизни,

То и буду выбирать.

*Это (разрешается), (запрещается).*

Мы решили, что это право ребенка ……………………………………………………………………………… .

3). Подарить ребенку жизнь

Маме с папой *(разрешается), (запрещается).*

Мы считаем, что это право ребенка на ................................... .

4). Вот в углу стоит мальчишка,

Плачет, надрывается.

Бить, наказывать ребенка

Строго *(разрешается), (запрещается).*

Мы думаем, что это право ребенка на …………………………………………………………………………..

5). Петь, рисовать и танцевать,

Уроки в школе посещать,

Свои таланты развивать.

Это *(разрешается), (запрещается).*

Мы считаем, что это право на …………………………………………. .

*(На мониторе и на доске выставляется таблица с названиями прав, дети выбирают подходящие к своим заданиям).*

**Права ребенка в семье**

право на жизнь

право свободно выражать свои взгляды и мнения

право на образование

право жить с родителями

право на защиту от насилия

*Молодцы, все права подобрали верно. Давайте их еще раз быстро повторим и запомним.*

- Ребята, а какие права детей в семье (кроме этих) вы еще знаете и можете назвать? *(право на фамилию, имя, отчество, на отдых, на любовь, на ошибку, на помощь, уважение, на лечение…)*

Молодцы! А знаете ли вы, что все эти права записаны в специальных государственных документах, которые называются «Конституция», «Декларация прав ребенка», «Конвенция о правах ребенка».*(Показ брошюр*). Этих прав, ребята, много. И чтобы у людей было в жизни меньше проблем, их нужно изучать, знать, соблюдать и выполнять и взрослым, и детям.

- А сейчас я вам хочу рассказать одну историю, которую пришлось наблюдать, совсем случайно. Послушайте, пожалуйста.

«К остановке подошли мать с сыном. У мамы в руках были две большие, тяжелые сумки и маленький пакет. Мама попросила сына подержать пакет, так как ей было тяжело их держать, а поставить куда-либо, не было места. Сын недовольным, капризным голосом ответил: «Не хочу, я устал, держи сама!» Когда мама стала делать ему замечание, он выкрикнул: «Не имеешь права меня заставлять!» Мама покраснела, отвернулась и ничего не сказала».

- Ребята, что вы можете сказать об этой истории? Прав ли мальчик? *(Дети высказывают свои мнения).*

- Значит, наравне с правами мы всегда должны помнить о чем? *(О своих обязанностях).*А сможете ли вы назвать свои **обязанности** в семье, которые надо обязательно выполнять. *(После ответов на мониторе и на доске выставляется таблица.*

***Обязанности ребенка в семье***

*хорошо учиться*

*помогать по дому*

*заботиться о старших*

*стараться самому обслуживать себя*

*заботиться о младших*

- Теперь давайте попытаемся выяснить, связаны ли права и обязанности между собой? Если есть взаимосвязь между ними? Доказываем и если есть, соединяем их стрелками *(на доске).*

***Коллективное обсуждение проблемы.***

- Итак, какой же вывод можно сделать? *(Все права и обязанности тесно связаны между собой).*

- Молодцы. Прекрасно справились с заданием. Я очень рада, что вы так хорошо знаете и понимаете свои права и обязанности.

- Ребята, но как вы думаете**, всегда ли дети соблюдают и выполняют свои права и обязанности?***(Да, нет).*

-Давайте послушаем рассказ В. Осеевой «Сыновья» и попытаемся это выяснить*. (Чтение текста учителем).* Рассказ «Сыновья»

«Две женщины брали воду из колодца. Подошла к ним третья. И старенький старичок на камушек отдохнуть присел. Вот говорит одна женщина другой:

- Мой сынок ловок да силен, никто с ним не сладит.  
- А мой поёт, как соловей. Ни у кого голоса такого нет, - говорит другая.

А третья молчит.  
- Что же ты про своего сына не скажешь? - спрашивают её соседки.  
- Что ж сказать? - говорит женщина. - Ничего в нём особенного нету.

Набрали женщины полные вёдра и пошли. А старичок - за ними. Идут женщины, останавливаются. Болят руки, плещется вода, ломит спину. Вдруг навстречу три мальчика выбегают.

Один через голову кувыркается, колесом ходит - любуются им женщины. Другой песню поёт, соловьём заливается - заслушались его женщины. А третий к матери подбежал, взял у неё вёдра тяжёлые и потащил их.

Спрашивают женщины старичка:

- Ну что? Каковы наши сыновья?  
- А где же они? - отвечает старик. - Я только одного сына вижу!»

Итак, ребята, почему же дедушка сказал, что видит только одного сына? Ведь их было трое … *(потому что только один сын помог своей матери, а двое не помогли).*

- Значит, всегда ли дети, соблюдают и выполняют свои права и обязанности? *(Нет).*

- Теперь наша задача – узнать причину, почему же так происходит?

- Давайте, вернемся к истории с мальчиками, подумаем и скажем, почему же только один сын помог своей маме, а другие - нет? В чем причина? *(Ответы детей)*

|  |  |
| --- | --- |
| Причины выполнения своих обязанностей | Причины невыполнения своих обязанностей |
| - любил свою маму  - был заботливый  - внимательный  - трудолюбивый  - добрый  - воспитанный  - понимал, что маме тяжело и ей надо помочь  - помнил о своих обязанностях  - и т. д. | - не любили свою маму  - не были заботливыми  - были невнимательными  - были ленивыми  - злыми  - невоспитанными  - не понимали, что мамам тяжело и им надо помочь  - забыли о своих обязанностях  - и т. д. |

- Ребята, посмотрите, как много причин мы назвали. Но, можем ли сказать, которая из них самая важная, самая главная? *(Нет. Да. Они все важны.)*

- Значит, легко ли найти точные причины поступков, которые уже произошли?*(Нет)*

- А легко ли, сразу совершить правильный поступок? *(Нет)*

**- Правильно, трудно. Но, несмотря на это, нужно всегда уметь принимать правильное решение**.

- Ребята, как вы думаете, прежде чем совершить какой-либо поступок, не ошибиться и не нарушить свои права и обязанности, что надо сначала делать? *(Думать и только потом делать).*

- Правильно, ведь не зря и в пословице говорится: «Семь раз отмерь, один раз отрежь».

- Значит, как можно было мальчикам избежать нарушения своих обязанностей? *(Сначала надо было им подумать, а потом поступать).*

- Давайте, на их примере, поучимся это делать.

**Алгоритм последовательности принятия правильного решения:**

**Учусь поступать правильно**:

1. Ставим цель: Что мне надо сделать? (помочь маме)

2. Найдем причину: Почему мне это надо сделать? (она устала, ей тяжело)

3. Представим последствия:

ам себя контролирую, проверяю.

А) *Если* я это *сделаю, то* …(маме будет легче, а мне будет приятно от того, что я ей помогу)

Б) *Если* я это *не сделаю, то* …(маме будет плохо, а мне стыдно..)

4. Выберем: Что мне нужнее? (чтобы маме было лучше)

5. Решим: Как я это буду делать? (возьму ведра и понесу их сам).

Молодцы, ребята!

Права, обязанности надо знать.

Не только знать, но соблюдать.

Тогда легко нам будет жить,

Играть, дружить и не тужить.

- Ребята, а бывали ли с вами такие случаи, когда вы не выполняли свои обязанности в семье? И чем это заканчивалось? Расскажите. *(Рассказывают свои истории, коллективно их анализируют по алгоритму).*

- Ребята, а сейчас, подумайте и скажите, могут ли необдуманные поступки и дела детей повлиять на здоровье самых близких людей в семье и как? *(Да, отрицательно).*

*-*Приведите, пожалуйста, примеры из своей жизни, если можете. *(Приводят примеры).*

- Чтобы этого не произошло, надо всегда помнить: **«Поддержка, любовь, помощь в семье сохраняет здоровье всех ее членов»**.

*(Дети приводят положительные воздействия поступков на эмоциональное состояние и здоровье членов семьи).*

- Итак, ребята, на этом мы завершаем наш разговор о правах и обязанностях детей в семье. Скажите, был ли он полезен вам? *(Да)*

- Чему научились? *(Ответы детей).*

А сейчас, уважаемые ребята, я предлагаю вам, сказать друг другу слова любви. Можно говорить вслух, можно тихонько на ухо. *(Говорят).*

- Спасибо. Мы говорим «Люблю»

И звезды светят ярче.

Мы говорим «Люблю»,

Глаза лучатся счастьем.

Мы говорим «Люблю

И радость в дом приходит.

Помните, что чем чаще мы будем произносить эти слова друг другу и от всей души, тем крепче и дружнее будут наши семьи.